**ISHODI UČENJA POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ**

**„SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**

**TABLICA ISHODA UČENJA NA RAZINI PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **STUDIJSKI PROGRAM** | **Poslijediplomski specijalistički studij „Supervizija psihosocijalnog rada“** |
| **Razina**  **(6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)** | **7.2.** |
| **Obujam (ECTS bodovi)** | **120** |
| **Profil (akademski ili stručni)** | **AKADEMSKI** |
| **Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)** | **CJELOVITA** |
|  | **ISHODI UČENJA** |
| **1.** | Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. |
| **2.** | Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. |
| **3.** | Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. |
| **4.** | Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. |
| **5.** | Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. |
| **6.** | Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje. |
| **7.** | Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| **8.** | Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. |
| **9.** | Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. |
| **10.** | Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. |
| **11.** | Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. |
| **12.** | Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| **13.** | Voditi superviziju u različitim kontekstima kao što je npr. licem-u-lice ili na daljinu. |
| **14.** | Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| **15.** | Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| **16.** | Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| **17.** | Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| **18.** | Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| **19.** | Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| **20.** | Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |

**OBAVEZNI KOLEGIJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **UVOD U PROCESE INDIVIDUALNE I GRUPNE SUPERVIZIJE** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI/ I SEMSTAR |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 7 ECTS BODOVA:   1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: **2 ECTS** 2. Predavanja - 20 sati: **0,75 ECTS** 3. Vježbe – 20 sati: **0,75 ECTS** 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 37,5 sati: **1,5** **ECTS** 5. Izrada grupnih zadataka: 25 sati – **1 ECTS** 6. Izrada eseja: 25 sati - 1 **ECTS**. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 7.2. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati suvremene teorijske modele supervizije i njihov razvoj** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Određenje supervizije i srodnih pojmova: što je a što nije supervizija?  Nastanak i razvoj supervizije  Specifičnosti razvoja supervizije u Hrvatskoj  Tradicionalne i suvremene teorijske paradigme u superviziji  Suvremeni teorijski modeli supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijski kontekst te vrste supervizije i obilježja supervizijskog procesa** |
| DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka |
| KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| SADRŽAJ UČENJA | Obilježja i primjena različitih vrsta supervizije:  Individualna, grupna, timska, organizacijska itd.  Doprinos relacijske supervizije na razvoj supervizijskih procesa i sadržaja  Obilježja supervizijskog procesa  Kontekst planiranja i provođenja supervizijskog procesa  Evaluacija ishoda i evaluaciju procesa u superviziji  Definiranje očekivanih ishoda supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje |
| NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| METODE VREDNOVANJA | 1.Vrednovanje studentske izvedbe  2.Sudjelovanje u diskusiji  3.Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti primjenu etičkih načela u superviziji temeljem kritičkog pregleda literature i iskustava iz prakse** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovati |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etička načela u superviziji  Uloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načela  Problematiziranje načela povjerljivosti u superviziji  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati kompetencije potrebne za sudjelovanje u superviziji pod vidom teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Kako biti supervizant:kompetencije za sudjelovanje u superviziji iz perspektive supervizanta  Reflektiranje kao ključna kompetencija u superviziji  Promjena kao osobni i profesionalni izazov u superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Multikulturalnost u superviziji  Uloga supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka  Standardi kvalitete supervizijske prakse  Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature  Predstavljanje kritičkog eseja  Grupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KOMUNIKACIJSKI PROCESI U SUPERVIZIJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja (5 sati) Vježbe (10 sati) |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vjžebama - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički usporediti različite modele interpersonalne komunikacije u funkciji supervizijskog procesa.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Generičke-instrumentalne:usmena i pisana komunikacija na materinjem jeziku; sposobnost analize i sinteze |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Interpersonalna komunikacija – tradicije, teorije, modeli i ključna obilježja. Osobitosti komunikacijskih procesa u superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje; Rad na tekstu; Rasprava u skupini; Samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati stara i nova znanja o interpersonalnim/ komunikacijskim vještinama s procjenom vlastitih komunikacijskih vještina.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Generičke - interpersonalne: spremnost na rad/ suradnju u timu/ maloj skupini; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti; procjena temeljnih komunikacijskih vještina članova male grupe (kao dio sposobnosti kritike i samokritike) |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Vještine i njihova uloga u razvoju profesionalnih kompetencija. Temeljne komunikacijske vještine (slušanje, postavljanje pitanja, poruke) i njihov doprinos profesionalnoj (supervizorovoj) komunikacijskoj kompetentnosti. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje; Demonstracija; Vođena diskusija; Izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Višekratna prezentacija rezultata rada/ rasprave u malim skupinama studenata; Specifične (usmjerene/ konstruktivne) povratne poruke drugih studenata i nastavnika; Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti mehanizme/tehnike za iniciranje, prepoznavanje, praćenje i evaluaciju komunikacijskih procesa u superviziji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Generičke - interpersonalne: spremnost na rad/ suradnju u timu/ maloj skupini; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti; procjena temeljnih komunikacijskih vještina članova male grupe (kao dio sposobnosti kritike i samokritike) |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Složene komunikacijske vještine (povratne poruke, reflektiranje, konfrontiranje, empatiziranje, suradnja, dijalog) i njihov doprinos profesionalnoj komunikacijskoj kompetentnosti. Osobitosti komunikacije u maloj skupini/ timu. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje; Vođena rasprava; Studentska debata; Izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Višekratna prezentacija rezultata rada/ rasprave u malim skupinama studenata; Specifične povratne poruke drugih studenata i nastavnika; Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razviti odgovornost za upravljanje svojim komunikacijskim vještinama i stilom u supervizijskom procesu.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene,  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje/ Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Generičke - sistemske: Spremnost na učenje/ samopromatranje tijekom procesa učenja/rada; usmjerenost na etičnost i standarde kvalitete; sposobnost prilagodbe |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Konteksti i stilovi profesionalne komunikacije. Stilovi komunikacije u superviziji – razvoj supervizorovog komunikacijskog stila. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena rasprava; Izrada pisanog rada; Samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Samoprocjena razine postignuća očekivanih ishoda učenja i generičkih vještina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **VJEŠTINE SAVJETOVANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni, I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 35 sati:1,2 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 70 sati: 2,3 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 3,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Ciljevi i ishodi savjetovanja.  Preduvjeti za uspješno savjetovanje.  Činitelji koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta.  Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Znakovi klijentova i vlastitog otpora u savjetodavnom procesu.  Načini kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati.  Djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom.  Čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos. |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati pojedine faze procesa savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Pojedine faze savjetovanja. Utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **EVALUACIJSKA ISTRAŽIVANJA U PSIHOSOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni kolegij / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja i vježbe – 15 sati = 0,6 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) – 25 sati = 1 ECTS 3. Priprema, izrada i demonstracija praktičnog zadatka – 50 sati = 2 ECTS 4. Priprema za ispit i ispit (pronalaženje i proučavanje izvora vezanih uz samostalno odabranu temu, ispitni esej i javna prezentacija ) – 35 sati = 1,4 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **1. Opisati svrhu evaluacije supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Razlozi za evaluaciju supervizije 2. Definiranje ciljeva evaluacije supervizije 3. Razlika evaluacije i praćenja (monitoringa) u superviziji 4. Može li se u superviziji izbjeći evaluacija? 5. Otpori evaluaciji i osiguravanje dokaza u evaluaciji supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **2. Usporediti modele evaluacije u procesu supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Svrhe i vrste evaluacije u superviziji 2. Evaluacija potreba za supervizijom, procesa i ishoda supervizije 3. Izvori informacija za evaluaciju u superviziji. 4. Ključna pitanja u evaluaciji supervizije 5. Područja evaluacije u superviziji koja procjenjuje supervizor 6. Evaluacija samog supervizora |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **3. Izabrati model evaluacije supervizijskog procesa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema, vještina povezivanja etičkih načela i njihovog uključivanja u model evaluacije supervizije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Odrediti interese različitih dionika supervizije za evaluacijom 2. Odabir modela evaluacije supervizije 3. Operacionalizacija indikatora evaluacije supervizije 4. Izvori informacija za evaluaciju 5. Planiranje i organiziranje prikupljanje podataka za evaluaciju 6. Odlučivanje o analizi podataka u evaluaciji 7. Procjena potrebnih resursa za evaluaciju 8. Nužne vještine u evaluaciji supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **4. Vrednovati etičke dvojbe u evaluaciji supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u nacrtu evaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Etičke smjernice u evaluaciji 2. Etičke dvojbe u evaluaciji supervizije 3. Kreativno rješavanje etičkih dvojbi u evaluaciji supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **5. Planirati i pripremiti evaluaciju supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u planu evaluacije, vještina oblikovanja i izlaganja evaluacijskog plana |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Izrada plana evaluacije supervizije 2. Odabir vrste podataka, izvora i načina njihovog prikupljanja za evaluaciju supervizije 3. Indikatori procjene uspješnosti supervizijskog procesa 4. Indikatori procjene učinkovitosti supervizije 5. Formuliranje zaključaka i preporuka nakon evaluacije supervizije 6. Izrada i prezentiranje evaluacijskog izvještaja o superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, samostalna izrada evaluacijskog plana |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada plana evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PROCESI INDIVIDUALNE I GRUPNE SUPERVIZIJE** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni/ II. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja - 20 sati: 0,75 ECTS 3. Vježbe – 20 sati: 0,75 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 1,5 ECTS 5. Izrada grupnih zadataka: 25 sati – 1 ECTS 6. Izrada eseja: 25 sati - 1 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati procesom individualnog i grupnog supervizijskog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Razlike u vođenju individualne i grupne supervizije  Motivacijski razgovor u supervizijskom radu  Emocionalan regulacija u superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Svrsishodno koristiti kreativne i ekspresivnih tehnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Pregled, opis i usporedba različitih kreativne i ekspresivnih tehnika  Demonstracija korištenja kreativne i ekspresivnih tehnika u supervizijskom radu  Neuroznanstveni pristup sagledavanju učinaka kreativnih i ekspresivnih tehnika u supervizijom radu. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1.Vrednovanje studentske izvedbe  2.Sudjelovanje u diskusiji  3.Kritički opis korištenja kreativne i ekspresivnih tehnika u supervizijskom radu |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Opis psihodinamskih odnosa u superviziji   * Neslaganje sustava vrijednosti i svjetonazora * Projekcija * Rezonanca * Kontratransfer * Kompletirajuća reakcija * Paralelni procesi   Načini upravljanja psihodinamskim odnosim u superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Izraditi individualni plan razvoja supervizijskih kompetencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Europski standardi supervizijskih kompetencija  Standardi supervizijskih kompetencija kao “putokaz” u profesionalnom razvoju supervizora |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TIMSKA SUPERVIZIJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati i opisati suštinskih obilježja timske supervizije u odnosu na pogodnosti drugih oblika rada (radna grupa, grupna i individualna supervizija).** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Kritičko razumijevanje, kognitivna organizacija novih podataka, postupaka i principa rada u različitim oblicima reflekisije profesionalne djelatnosti |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti, prednosti i nedostaci timske supervizije.  Razlike tima i radne grupe. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati i opisati nedostatke timske supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti, prednosti i nedostaci timske supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza timske supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne i/ili individualne supervizije.  12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Faze timske supervizije i specifičnosti strukture supervizijskog susreta |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati procesom planiranja, započinjanja i vođenja procesa timske supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.  12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje  Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredividivoj socijalnoj situaciji  Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti  Odgovornost: preuzimanje osobne i timske osdgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti planiranja i ugovaranja timske supervizije.  Uloga supervizora u procesu timske supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razviti osjetljivosti za prepoznavanje problematičnih situacija u timu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Povezivanje znanja između različitih područja, Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje  Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredividivoj socijalnoj situaciji  Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti  Odgovornost: preuzimanje osobne i timske osdgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifične tehnike rada u timskoj superviziji. |
| 1. NASTAVNE METODE | Rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Ovladavanje tehnikom samopromatranja (meta pozicija) i prepoznavanja izvora problema u situaciji timske supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Povezivanje znanja između različitih područja, Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje  Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredividivoj socijalnoj situaciji  Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti  Odgovornost: preuzimanje osobne i timske osdgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Uloga supervizora u procesu timske supervizije. |
| 1. NASTAVNE METODE | Rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primjena znanja složenih komunikacijskih vještina za bavljenje grupnom dinamikom, za razvijanje sigurne atmosfere u timu i za poticanje otvorene komunikacije među članovima tima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje  Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidljivoj socijalnoj situaciji  Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti  Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifične tehnike rada u timskoj superviziji. |
| 1. NASTAVNE METODE | Demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički i svrsishodno primjenjivati kreativne i ekspresivne tehnike u timskoj superviziji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje  Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidivoj socijalnoj situaciji  Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti  Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifične tehnike rada u timskoj superviziji. |
| 1. NASTAVNE METODE | demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Zadaci esejskog tipa |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **ORGANIZACIJSKA SUPERVZIJA I ORGANIZACIJSKI RAZVOJ** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS   Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prikazati ključna obilježja organizacijske strukture i organizacijske kulture od značaja za superviziju.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Određenje pojama organizacija  Obilježja organizacijske kulture  Načini koordinacije rada  Obilježja tipičnih načina rukovođenja i organizacijskog razvoja |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti svrhu i model organizacijske supervizije u odnosu na druge vrste supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Svrha i područja organizacijske supervizije  Odnos organizacijske supervizije i timske  Različiti modeli organizacijske supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Ovladati postupcima supervizijske podrške rukovoditeljima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Toksično nasuprot djelotvornom rukovođenju  Specifične potrebe rukovoditelja u superviziji pogledu organizacije rada i osiguranja kvalitete rada.  Postupci podrške rukovođenju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati organizacijsku kulturu u vlastitom profesionalnom okruženju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Obilježja organizacijske kulture   * Distanca i moć * Izbjegavanje neizvjesnosti * Humanost * Asertivnost * Rodna jednakost * Orijentacija prema budućnosti * Orijentacija prema učinku * Individualizam/kolektivizam * Organizacijski kolektivizam |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |

**IZBORNI PREDMETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI I KONTEKSTI SUPERVIZIJE** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / II. ili III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti različite modele supervizije i kontekste u kojima se supervizija izvodi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Pregled modela supervizije  Pregled kontekste supervizija  Pregled načina vođenje supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati model metodske supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Odnos metodske supervizije i razvojno-integrativne supervizije  Načela metodske supervizije  Vještine metodske supervizije  Metodska supervizija u zaštiti dobrobiti djece |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija vještina, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti vještine supervizijskog rada u superviziji „na daljinu“** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, demonstracija vještina, prikaz slučajeva, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Planiranje, privođenje i evaluacija grupne supervizije na daljinu  Planiranje, privođenje i evaluacija individualne supervizije na daljinu  Specifične vještine supervizije na daljinu  Etika supervizije na daljinu |
| 1. NASTAVNE METODE | Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka  Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati teorijska saznanja o različitim pristupima, modelima i kontekstima u superviziji s vlastitim dosadašnjim profesionalnim iskustvom** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Rad na konceptualizaciji vlastitog supervizijskog stila i informiranog odabira preferiranih modela supervizijskog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka  Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI UČENJA ODRASLIH** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / I. ili II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe (10+5) |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 10 sati:0,5 ECTS 2. Vježbe – 5 sati: 0,25 ECTS 3. Priprema za predavanje i vježbe (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) – 40 sati: 2 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 2,25 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti glavne teorijske pristupe učenju posebice modele vezane uz učenje odraslih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Primjena znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Teorije učenja i njihove implikacije za praksu  Kolbov model, početnici i eksperti u području |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, pisanje seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Seminarski rad |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati motivacijska obilježja odraslih učenika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Primjena znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Karakteristike odraslih učenika  Motivacijski aspekti učenja odraslih  Učenje kroz rad |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Seminarski rad |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti glavne strategije u poučavanju odraslih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.  9. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Primjena znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Konstruktivistički pristup poučavanju  Metakognitivni procesi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rasprava, izrada praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje uratka na praktičnom zadatku |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati nastavnu jedinicu temeljenu na modelu učenja odraslih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.  9. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost stvaranja novih ideja, vještina primjene znanja u praksi, stvaranje i provedba novih oblika komunikacije i procesa suradnje u interakciji s pojedincima i skupinama različitih opredjeljenja i različitog kulturnog i etničkog podrijetla. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Oblici pripreme nastave, primjena konstruktivističkih principa u poučavanju odraslih |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, timski rad |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje uratka na praktičnom zadatku i vrednovanje izlaganja uratka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KRIZNE INTERVENCIJE U SUPERVIZIJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 1. **ECTS** bodova: 2. Predavanja - 15 sati:0,5 ECTS 3. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 90 sati: 2 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 2,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati znakove krize i kako krizne situacije djeluju na ljude koji su im bili izloženi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  6. Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Stresni događaji i stres.  Traumatski događaji i trauma.  Krizni događaji i kriza. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati krizne intervencije od drugih oblika psihosocijalnih intervencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije. Grupne i individualne krizne intervencije. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti situacije na redovitom poslu koje bi mogle biti indikacijom za provedbu krizne intervencije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 6. Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanja |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Krizni događaji i kriza.  Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije.  Grupne i individualne krizne intervencije.  Sažeta psihološka integracija traume. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Riješiti situacije kada tijekom supervizije prvo treba provesti kriznu intervenciju, a potom nastaviti sa supervizijom** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Razlozi za provođenje krizne intervencije u okviru supervizijskog susreta. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KONZULTACIJE I *COACHING*** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja (10 sata) i vježbe (5 sati) |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti teorijske postavke, načela i mogućnost konzultacije, *coachinga* i supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Konzultacije, *coaching* i supervizija kao oblici profesionalnog savjetovanja  Vrste *coachinga*  Dometi konzultacija i *coachinga*  Korisnici konzultacija i *coachinga* |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Koristiti temeljne vještine *coachinga* u svrhu poticanja osobnog i profesionalnog razvoja klijenta/korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifični doprinos *coaching* osobnom razvoju stručnjaka.  Specifični doprinos *coaching* razvoju organizacije.  Planiranje, ugovaranje, započinjanje i vođenje individualnog *coachinga.*  Ishodi *coachinga* rukovodnih osoba u organizacijskom okruženje. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Koristiti temeljne konzultacijske vještine u svrhu facilitacije procesa i organizacijskih promjena.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifični doprinos konzultacija razvoju organizacije.  Planiranje, ugovaranje, započinjanje i vođenje individualnih konzultacija*.*  Konzultacija kaopodrška rukovođenju u organizacijskom kontekstu, |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti etičke dimenzije konzultacije i *coachinga.*** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etička načela konzultacija  Etička načela *coachinga****.*** |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PROFESIONALNI STRES I MENTALNO ZDRAVLJE POMAGAČA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / I. ili II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka – 45 sati: 1,5 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 45 sati: 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati interaktivni model profesionalnog stresa u kontekstu supervizijskog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Uloga supervizije u prevenciji profesionalnog stresa i zaštiti mentalnog zdravlja pomagača, korisnika supervizije  Interaktivni model stresa  Trofaktorski model faza sagorijevanja na poslu  Neurobiologija stresa  Stres i strategije suočavanja  Učinaka stresa na tjelesno i mentalno zdravlje pomagala |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti postojeće modele procjene razine profesionalnog stresa korisnika supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Prikaz ključnih instrumenata za ispitivanje profesionalnog stresa i sagorijevanja na poslu  Etički aspekti procjenjivanja i primjene rezultata profesionalnog stresa za poticanje promjena |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Osmisliti plan zaštite mentalnog zdravlja korisnika supervizije i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Toksični organizacijski stres  Toksično rukovođenje  Učinaka sagorijevanja pomagača na radno okruženje i organizacijsko ponašanje  Uloga i odgovornost pomagača i poslodavaca u zaštiti mentalnog zdravlja i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju  Etička pitanja u zaštititi mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju  Značaj organizacijske supervizije za djelotvorno upravljanje izvorima stresa u radnom okruženju |
| 1. NASTAVNE METODE | Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka  Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati vlastiti plana smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Strukturirani pristup smanjivanju i upravljanju profesionalnim stresom  Individualizirani plan smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom supervizora temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka  Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUPERVIZIJA STUDENATA, STRUČNJAKA U EDUKACIJI I POČETNIKA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja 15 sati– 0,75 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature,) - 60 sati 1,5 ECTS 4. Izrada i prezentacija eseja – 15 sati: 0,75 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati teorijske modele iskustvenog učenja te načine učenja odraslih pod vidom specifičnosti supervizije studenata, početnika i polaznika edukacija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Iskustveno učenje – modeli i pristupi  Specifičnosti supervizije u procesu edukacije, tijekom studija i drugih oblika cjeloživotnog obrazovanja te supervizije početnika  Kreiranje okruženja za učenje studenata i početnika u supervizijskom procesu.  Odgovornost supervizora u kontekstu supervizije tijekom edukacije, pripravništva te početaka samostalnog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje o planiranju, provođenju i preprekama supervizijskog procesa u radu sa studentima, početnicima i polaznicima u edukaciji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Planiranje supervizije početnika, studenata, polaznika edukacije  Supervizijski dogovor; definiranje uloga ostalih dionika (ustanova, naručitelja, profesionalne zajednice, poslodavca, kolektiva itd.)  Tijek supervizijskog procesa u superviziji studenata, pripravnika i početnika  Poteškoće učenja u supervizijskom procesu  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ulogu i odgovornosti supervizora obzirom na specifičnosti supervizijskih potreba studenata, početnika i polaznika u edukaciji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti supervizijskih potreba studenata, početnika te polaznika edukacije  Etika u superviziji sudenata, početnika i polaznika edukacije  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjeru iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati kontekst te vlastite resurse za planiranje, provođenje i evluairanje supervizijskog procesa u radu sa studentima, početnicima te polaznicima u edukaciji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Osvrt na vlastiti tijek učenja i profesionalne resurse u superviziji iz perspektive polaznika  Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature  Predstavljanje kritičkog eseja  Grupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENE PRADIGME POMAGANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / I. ili II. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja 15 sati i izrada grupne prezentacije 10 sati - 1 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature, izrada eseja ) – 50 sati: 2 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati osnovne pojmove suvremenih paradigmi pomaganja te modaliteta pružanja pomoći koji se temelje na tim paradigmama** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Promjena paradigme: od tradicionalnih do suvremenih pristupa  Teorijski koncepti važni za razumijevanje paradigmatskiih promjena pomaganju i uloge stručnjaka u pomažućim procesima:  Sistemski pristup, privrženost, relacijska teorija, suradni odnos, ekološka multisistemska perspektiva, koncept rizika i otpornosti; pozicija neznanja, teorija osnaživanja,konstruktivizam; uloga jezika u konstruiranju stvarnosti; uključivanje korisnika. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje o paradigmatskim promjenama u praćenju prakse socijalnog rada u radu sa specifičnim skupinama korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Promjene uloga i odgovornost stručnjaka (od pozitivističke do relativističke paradigme; od didaktičkog, hijararhijskog do relacijskog pristupa u neposrednoj praksi.  Doprinos konstruktivizma i uključivanja korisnika u sadržaj i tijek pomažućih odnosa i odgovornost sudionika.  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ulogu i odgovornosti sudionika pomažućeg procesa pod vidom vrijednosnih i paradigmatskih promjena** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Problematiziranje pozicije neutralnosti  Uloga odnosa i ideje o uzajamnosti  Vrijednosna i etička razina paradigmatiskih promjena  Primjeri iz prakse  Priprema grupne prezentacije  Prezentiranje po grupama  Refleksije na prezentaciju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati etičke, teorijske i praktične pretpostavke primjene suvremenih paradigmi pomaganja u specifičnim područjima prakse socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Važnost multiperspektivnosti u pomažućem odnosu  Dileme u kontekstu suvremenih pomažućih paradigmi i odgovornosti stručnjaka  Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature  Predstavljanje kritičkog eseja  Grupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI PROCJENE I RADA S OBITELJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS 3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS 4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS 5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Argumentirati nove socijalne rizike koji otežavaju funkcioniranje suvremenih obitelji |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Aktualni društveni kontekst i novi socijalni rizici – utjecaj na funkcioniranje suvremenih obitelji  Novi profesionalni izazovi u području psihosocijalnog rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati suvremene teorijske i istraživačke koncepte koji u svom fokusu imaju različite aspekte obiteljskog funkcioniranja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Značaj teorije otpornosti i integracija njezinih postavki u suvremeni pristup rada s obitelji  Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove  Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti postojeće modele procjene i intervencija u području psihosocijalnog rada s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove  Postojeći oblici procjene, intervencija i podrške za obitelji u okviru različitih sustava – kritički osvrt na aktualno stanje i potrebe za unapređenjem  Praktični izazovi s kojima se susreću stručnjaci u pojedinim područjima rada s obitelji  Smjernica za učinkovitije modele podrške kojima će se adekvatnije odgovoriti na nove socijalne rizike i izazove u području rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Demonstrirati složenije profesionalne vještine prikupljanja informacija, analize i sinteze u procesu procjenjivanja u psihosocijalnom radu s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom  Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija  Primjena suvremenih alata i tehnika u procjeni obitelji  Proces procjenjivanja potreba i rizika te obiteljskih snaga na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati intervencije u području psihosocijalog rada s obitelji utemeljene na dokazima i individualiziranoj procjeni** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom  Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija  Primjena suvremenih tehnika i modela u radu s obitelji  Proces praćenja ishoda intervencija – važnost evaluacijskih istraživanja  Proces planiranja intervencija na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENO RODITELJSTVO** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje na predavanjima - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, priprema studentske debate, izrada praktičnih zadataka, demonstracije) - 75 sati: 2,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 2 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA | **7.2.** |
|  | KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti suvremene teorijske modele roditeljstva te odnose roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima i pravima djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Dominantni teorijski i istraživački pristupi proučavanju odnosa roditelja i djece  2. Psihologijski modeli, konceptualizacije i operacionalizacije 'pozitivnog roditeljstva' u ranom i srednjem djetinjstvu te adolescenciji  3. Suvremena istraživanja roditeljstva očeva i majki  4. Roditeljstvo i prava djeteta |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje praktičnog zadatka 2. Kritički esej 3. Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti psihosocijalne odrednica roditeljskih kognicija i ponašanja te implikacije za socijalne djelatnosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Činitelji rizika i zaštite za roditeljske stavove i odgojne postupke te njihovo procjenjivanje  2. Integrativni modeli odrednica doživljaja roditeljstva i roditeljskog ponašanja  3. Suroditeljstvo u različitim obiteljskim strukturama  4. Neformalna i formalna podrška roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje praktičnog zadatka  Kritički esej  Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati intervencije s roditeljima s obzirom na međunarodne standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Usluge podrške roditeljstvu u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu  2. Na dokazima utemeljeni programi podrške roditeljstvu i obiteljima: Primjeri dobre prakse u RH i EU  3. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji i studentskoj debati 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde kvalitete programa podške roditeljstvu u planiranju programa podrške roditeljstvu i njihove evaluacije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu/obitelji i njihove evaluacije  2. Univerzalni, ciljani i indicirani programi podrške roditeljstvu  3. Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa podrške roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje praktičnog zadatka  Kritički esej  Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse uključivanja roditelja u univerzalne, ciljane i indicirane programe podrške roditeljstvu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Odrednice korištenja stručne podrške roditeljstvu te uloga stručnjaka u prevladavanju psihosocijalnih prepreka njezinom primanju  Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, praktični zadatak u maloj grupi, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Vrednovanje studentskog praktičnog zadatka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TRAUMATIZACIJA DJECE I MLADIH** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 32 sati: 1,25 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 75 sati: 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati izvore stresa i traume u djetinjstvu/mladosti, oblike traumatizacije te posljedice traumatskih iskustava u djetinjstvu i mladosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Stres i trauma u djetinjstvu i mladosti 2. Specifičnosti pojedinih razvojnih faza tijekom odrastanja u odgovoru na traumatske događaje 3. Razlike djece i odraslih u odgovoru na traumatsko iskustvo 4. Rizični i zaštitni čimbenici za traumatizaciju u djetinjstvu i mladosti 5. Suvremeni pogled na traumatizacija djece i mladih i praksu socijalnog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti psihosocijalne rizike traumatizacije djece i mladih sa stajališta multidisciplinarnosti i pozicije socijalnih djelatnosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Multidisciplinarnost u radu s traumatiziranom djecom i mladima 2. Etičke dileme u radu s traumatiziranom djecom i mladima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upoznati se s rezultatima suvremenih istraživanja traumatizacije djece i mladih značajnih za psihosocijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na dječju traumu i praksu socijalnog rada 2. Trauma zlostavljanja tijekom odrastanja 3. Učinci traume zlostavljanja na razvoj 4. Razvojna/složena trauma 5. Specifična pitanja povezana s procjenom traumatizacije (instrumentarij) 6. Trauma u djetinjstvu i posljedice u odrasloj dobi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse psihosocijalnog rada s traumatiziranom djecom i mladima i njihovim obiteljima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Oporavak djece i mladih nakon traumatskih iskustava 2. Međugeneracijski prijenos traume 3. Sustav i znanja o traumi 4. Stručnjak i briga o mentalnom zdravlju pomagača |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti ključne principe psihosocijalnog rada utemeljenog na znanjima o traumi u supervizijski rad** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vođena diskusija, rasprava, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Modeli i pristupi te komponente prakse utemeljene na znanjima o traumi 2. Istraživanja i evaluacija implementacije pristupa utemeljenog na znanjima o trauma 3. Osnaživanje stručnjaka u kontekstu pristupa utemeljenog na znanjima o trauma u socijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NEUROZNANOST U SOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 25 sati: 1,25 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za proces supervizijski rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu pomažućih profesija i supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati učinke bio-psiho-socijalnih rizika na razvoj pojedinca sa stajališta neuroznanstvene pozicije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti 2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 3. Neuroznanost i trauma 4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati neurološko utemeljenje pomažućih i bliskih odnosa s psihološkim savjetovanjem.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće vrste i modele supervizije u odnosu na neuroznanstvene spoznaje relevantne za supervizijski rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na neuroznanost i pomažuće odnose 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni 5. Neuroznanost u podlozi privrženosti 6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 7. Neuroznanost i trauma 8. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 9. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 10. Neuroznanost i supervizija. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **ETIKA I LJUDSKA PRAVA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / I. ili II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: 2 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 2,5 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razjasniti suvremene teorijske pristupe u etici i njihovu važnost za teoriju i praksu socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Teorijski pristupi etici  Suvremeni etički pravci |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati ključne inicijative i dokumente s područja zaštite ljudskih prava** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Razvoj ljudskih prava u povijesnom kontekstu  Ključni domaći i međunarodnopravni dokumenti s područja zaštite ljudskih prava |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Pronaći mogućnosti primjene etičkih principa u praksi psihosocijalnog rada i supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etički principi u psihosocijalnom radu  Vrijednosti i etika  Etički problem i etičke dileme |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde zaštite ljudskih prava u neposrednu praksu psihosocijalnog rada i supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Uloga i važnost profesionalnih etičkih kodeksa  Standardi etičkog postupanja |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati principe etike i ljudskih prava u profesionalnu praksu psihosocijalnog rada i supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.  14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Važnost cjeloživotnog učenja za etiku i ljudska prava  Timski rad |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |

**OSTALE OBAVEZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUPERVIZJA NEPOSREDNOG PSIHOSOCIJALNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni/ I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe formi supervizijskih grupa |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **6 ECTS** bodova:   1. Priprema za sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Vježbe sudjelovanje u grupnoj superviziji – 40 sati i priprema slučaja - 10 sati: 2 ECTS 3. Izrada pismenih zadataka: 50 sati – 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumijeti sadržaj, procese i načela supervizijskog rada u grupi te ulogu supervizije u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Određenje pojma, uloge i procesa u superviziji  Specifičnosti supervizije u edukaciji  Odnos supervizije i drugih oblika podrške i edukacije  Odgovornosti sudionika supervizijskog procesa |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo sudjelovanja u grupnoj superviziji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Supervizijski dogovor i prvi susret  Specifičnosti grupne supervizije; grupna dinamika, faze grupnog rada  Praćenje supervizijskog procesa; tehnike uključivanja grupe  Aktivno sudjelovanje u supervizijskom procesu  Rad na slučaju  Davanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju  Refleksija na supervizijski rad |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada (iz pozicije člana koji je u fokusu)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Priprema supervizijskog slučaja  Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa  Rad na supervizijskom slučaju  Primanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju iz vlastite prakse (pozicija “biti u fokusu”)  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1.Vrednovanje studentske izvedbe  2.Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti**  **sudionika supervizijskog procesa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etička načela u superviziji  Uloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načela  Problematiziranje načela povjerljivosti u superviziji  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Priprema supervizijskog slučaja  Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa  Rad na supervizijskom slučaju  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese  Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUPERVIZJA NEPOSREDNOG PSIHOSOCIJALNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni/ II. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u formi supervizijskih grupa |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **2 ECTS** boda:   1. Priprema za sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 45 sati: 1,5 ECTS 2. Vježbe sudjelovanje u grupnoj superviziji – 10 sati i priprema slučaja - 5 sati: 0,5 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo iskustva sudjelovanja u grupnoj superviziji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti grupne supervizije; grupna dinamika, faze grupnog rada  Praćenje supervizijskog procesa; tehnike uključivanja grupe  Aktivno sudjelovanje u supervizijskom procesu  Rad na slučaju  Davanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju  Refleksija na supervizijski rad |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada (iz pozicije člana koji je u fokusu)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Fokus u supervizijskoj grupi  Priprema supervizijskog slučaja iz vlastitog neposrednog rada  Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa  Rad na supervizijskom slučaju  Primanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1.Vrednovanje studentske izvedbe  2.Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti**  **sudionika supervizijskog procesa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etička načela u superviziji  Uloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načela  Problematiziranje načela povjerljivosti u superviziji  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Priprema supervizijskog slučaja  Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa  Rad na supervizijskom slučaju  Planiranje i evaluacija ishoda i procesa u radu na slučaju  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese  Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati ulogu razvoja supervizijskih kompetencija pod vidom usvojenih teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji (iz uloge supervizanta)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Reflektiranje kao ključna kompetencija u superviziji  Promjena kao osobni i profesionalni izazov u superviziji  Individualni i grupni osvrt na ulogu i razvoj supervizijskih kompetencija  Refleksija na vlastiti doprinos u radu supervizijske grupe |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Multikulturalnost u superviziji  Uloga supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka  Standardi kvalitete supervizijske prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **VOĐENJE GRUPNE SUPERVIZIJE** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / II. do IV. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u formi pripreme i vođenje supervizijskih grupa pod metasupervizijom |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **18 ECTS** bodova:   1. Planiranje i okupljanje supervizijske grupe - 50 sati: 2 ECTS 2. Vođenje 10 do 12 supervizijskih susreta u trajanju od -   50 sati: 2 ECTS   1. Priprema za svaki supervizijski susret sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 200 sati: 8 ECTS 2. Izvještavanje za svaki supervizijski susret – 5 sati po supervizijskom susretu i priprema slučaja - 50 sati: 2 ECTS 3. Samostalno čitanje i učenje literature – 100 sati: 4 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo planiranja i okupljanja supervizijske grupe.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo vođenja pojedinog susreta supervizijske grupe uključujući sustavnu evaluaciju supervizijskog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati fazama i procesim vođenje superzijske grupe.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.  16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti djelotvornost vođenja supervizije slučaja i njenu usklađenost s teorijskim i vrijednosnim odrednicama supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati razvoj svojih supervizijskih kompetencija pod vidom usvojenih teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji (iz uloge supervizora)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **META-SUPERVIZIJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / II. do IV. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u obliku sudjelovanja u strukturiranoj superviziji supervizijskog rada (tzv. meta-supervizija). |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **18 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje u 12 meta-supervizijskih susreta u trajanju od 5 sati-   60 sati: 2,4 ECTS   1. Priprema za svaki meta-supervizijski susret sudjelovanje na vježbama (teorijska priprema supervizijskih pitanja) – 200 sati: 8 ECT 2. Izvještavanje za svaki supervizijski susret – 5 sati po susretu - 60 sati: 2,4 ECTS 3. Pisanje dva eseje o dinamici meta-supervizijske grupe – 55 sati; 2,2 ECTS 4. Samostalno čitanje i učenje literature – 75 sati: 3 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti ključnu razliku između supervizije i meta-supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.  Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.  Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti grupnu dinamiku, faze razvoja i svoju ulogu u meta-supervizijskoj grupi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.  Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.  Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti svoju djelotvornost vođenja supervizije slučaja i njezinu usklađenost s teorijskim i vrijednosnim odrednicama supervizije temeljem povratnih informacija u meta-superviziji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.  16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.  Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.  Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti razvoj svojih generičkih supervizijskih kompetencija pod vidom povratnih informacija u meta-superviziji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.  16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.  Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.  Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.  3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.  Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.  Vrednovanje eseja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **IZRADA ZAVRŠNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / IV. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Individualizirana nastava |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 1. **ECTS** bodova:   1. Rad s mentorom –2 ECTS  2. Samostalno istraživanje studenata – 8 ECTS  3. Pisanje završnog rada završnog rada –8 ECTS  4. Priprema obrane završnog rada –2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati aktualne teorijske perspektive, stručne dileme i metodološke pristupe u području supervizije psihocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje predložene teme;  2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno odabrati temu i planirani korake izrade završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objediniti u završnom radu prethodne spoznaje s nalazima vlastitog istraživanja u skladu s etičkim načelima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predvidjeti smjernice unapređenje i budućeg razvoja supervizije u psihosocijalnom području.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Oblikovati i obraniti završni rad u pisanom i usmenom obliku etički odgovorno i u skladu s načelima izrade visoko stručnih i znanstvenih radova.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene  17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |